Actualités de la recherche

présentées par Alliance Enfance et la Swiss Society for Early Childhood Research

2/2026 – Grandir dans des contextes exigeants



Actualités de la recherche

Chère lectrice, cher lecteur,

Nous avons le plaisir de vous présenter le dixième numéro de nos « Actualités de la recherche ». Avec cette publication, Alliance Enfance et la Swiss Society for Early Childhood Research (SSECR) souhaitent diffuser les connaissances issues de la recherche suisse sur la petite enfance dans un format accessible à un large public.

Les trois articles qui composent ce nouveau numéro sont dédiés à la thématique « Grandir dans des contextes exigeants ». Ils s'interrogent sur l'impact du stress post-traumatique sur le développement émotionnel des enfants, l'accompagnement des enfants autistes et de leurs familles lors de la transition vers l'école ainsi que le renforcement de l'autorégulation dans la petite enfance.

Les numéros précédents au format pdf et tous les articles sont disponibles sur notre site Internet :

- Tous les numéros sur le site d'Alliance Enfance
- Tous les numéros sur le site de la SSECR
- Du bon usage des écrans dans la petite enfance (1/2026)
- Les défis de la naissance (2/2025)
- Le jeu dans la petite enfance (1/2025)
- Le développement émotionnel dans la petite enfance (2/2024)
- Développement du langage et petite enfance (1/2024)
- Inclusivité et petite enfance (2/2023)
- Médias numériques et petite enfance (1/2023)
- Santé et petite enfance (2/2022)
- Intégration et petite enfance (1/2022)

N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques et suggestions. Nous accueillons volontiers vos propositions de thèmes à traiter dans les prochains numéros.

Nous vous souhaitons une lecture agréable et enrichissante !

Alliance Enfance et la SSECR

Le stress post-traumatique maternel peut-il influencer le développement émotionnel de l'enfant ?

Une contribution de Shannen Graf, Service universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, Centre Hospitalier Universitaire Vaudois (CHUV), Faculté de Biologie et Médecine, Université de Lausanne

Les expériences traumatiques n'affectent pas seulement les mères qui les ont vécues : elles peuvent aussi influencer le développement émotionnel de leurs jeunes enfants. L'étude de Schechter, Urben et leurs collègues suggère qu'une capacité cognitive spécifique, le traitement du contexte, pourrait jouer un rôle clé dans la transmission intergénérationnelle de la violence interpersonnelle et de ses conséquences psychopathologiques.

Pourquoi certains enfants sont-ils plus vulnérables ?

Entre 70 % et 80 % de la population vivra au moins un événement potentiellement traumatique. Chez certaines mères, ces expériences entraînent un stress post-traumatique durable susceptible de perturber les interactions précoces avec leur enfant. Identifier les facteurs de risque et de protection est essentiel pour prévenir les difficultés émotionnelles des jeunes enfants.

Une capacité cognitive qui fait la différence

Les chercheurs·euses ont étudié 31 mères d'enfants âgés de 1 à 3 ans et demi. Elles ont rapporté leurs expériences traumatiques et leurs symptômes de stress post-traumatique, puis réalisé une tâche évaluant leur capacité à interpréter des visages émotionnels en tenant compte du contexte. Leur variabilité de la fréquence cardiaque a été mesurée et les symptômes de leurs enfants évalués par questionnaire standardisé.

Les symptômes maternels étaient associés à une plus grande dysrégulation émotionnelle chez l'enfant, mais uniquement lorsque les capacités maternelles de traitement du contexte étaient plus faibles, surtout face à des visages en colère. À l'inverse, de meilleures capacités semblaient atténuer l'impact des symptômes maternels sur le développement émotionnel de l'enfant.

Quelles implications pour la prévention ?

Le traitement du contexte pourrait constituer un facteur de protection modifiable. Le renforcer, en complément du traitement du stress post-traumatique, pourrait améliorer les interactions parent-enfant et limiter la transmission intergénérationnelle des difficultés émotionnelles. Ces résultats soutiennent le développement d'interventions précoces, notamment des approches comme *« CAVEAT – Clinician Assisted Video-feedback Exposure-Approach Therapy »* (Thérapie par exposition avec vidéofeedback, guidée par le clinicien), développée par Daniel Schechter et ses collaborateurs.

Référence :

Graf S., Murray R. J., Frei A., Detoledo L., Wood S., Morisod M., Moser D. A., Urben S.*, Schechter D. S.* (2025). The Moderating Role of Context Processing in the Intergenerational Transmission of Posttraumatic Stress. *Journal of Trauma & Dissociation. Vol. 26(2)*:292-309. doi.org/10.1080/15299732.2025.2450417

*co-derniers auteurs

Lien (libre-accès) :

https://www.tandfonline.com/doi/10.1080/15299732.2025.2450417

Accompagner les besoins familiaux à l'entrée en scolarité après l'intervention précoce intensive

Une contribution de Céline Chatenoud, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève

L'entrée à l'école marque une rupture importante pour les jeunes enfants autistes et leurs familles. Une enquête auprès des parents examine l'évolution de leurs besoins au fil de la première année scolaire. Les chercheurs·euses mettent en lumière les principaux défis de cette transition et proposent des pistes pour assurer un accompagnement familial continu, adapté et mieux coordonné entre les milieux préscolaire et scolaire.

La transition scolaire génère de forte discontinuité pour les jeunes enfants autistes et leurs familles : nouvelles attentes, passage de l'individuel au groupe et modèles de collaboration familles-professionnels revisités, etc. Cette étape déstabilise l'équilibre familial, alors que enfants et parents ont su développer jusqu'alors compétences et adaptabilité. Offrir du soutien ciblé au parents devient crucial pour faciliter cette étape.

Comment bien identifier les besoins des parents pour mieux intervenir durant la transition de l'enfant en classe ordinaire ou spécialisée ?

Afin de favoriser l'ensemble du fonctionnement familial, l'approche centrée famille (ACF, Dunst et al., 2016, 2002) apparait porteuse durant cette période. Il est question de dresser un bilan et de comprendre les besoins parentaux variés et de s'y ajuster, plutôt que d'établir des projections professionnelles.

Les besoins évoluent au cours de la transition

Soixante-quatre parents québécois ont répondu au questionnaire *Family Needs Assessment*, évaluant leurs besoins à l'entrée à l'école et en fin de la première année, selon 77 questions couvrant onze domaines : santé, soins quotidiens, loisirs, relations sociales, transitions de vie, éducation, accès aux services spécialisés, interaction familiale, bien-être émotionnel, valeurs/spiritualité, et finances. Les résultats ont été comparés selon le type de classe et le profil socio-comportemental des enfants, qui avaient tous bénéficié en amont d'une intervention précoce intensive (IPI), consistant en un minimum de 15 heures de stimulation individuelle, un pour un, avec l'enfant, ainsi que du coaching pour développer les compétences parentales.

Le besoin le plus marqué concerne l'accès à une éducation et des services spécialisés de qualité, particulièrement saillant en début d'année, puis diminuant progressivement. Les familles d'enfants scolarisés en classe spécialisée expriment toutefois davantage de besoins, notamment sur le plan des relations sociales en plus de ceux éducatifs, la perception de besoins augmentant avec l'intensité des difficultés comportementales de l'enfant.

Accompagner les familles dans la durée

Ces résultats soulignent l'importance d'accompagner et soutenir les familles durant la transition vers l'école de l'enfant autiste sur plusieurs mois, plutôt que ponctuellement. Les parents qui ont bénéficié de services d'IPI hautement individualisés pour leur enfant, en relation étroite avec les professionnel·le·s, peuvent s'attendre à une forme de continuité à l'entrée en scolarité. La transition implique nécessairement des changements, mais il apparaît nécessaire de renforcer la continuité et les ponts entre les interventions préscolaires et scolaires, d'améliorer la communication et la collaboration entre familles et professionnels. Dans l'ensemble, il s'agit de favoriser leur engagement parental par des pratiques diversifiées : information en quantité et qualité suffisantes, réseaux, accueil collectif, soutien individualisé.

Référence :

Chatenoud, C., Rivard, M., Millau, M., Aldersey, H., Chun-Yu, C., Souissi, F., Magnan, C., & Mestari, Z. (2025). Family Needs and Service Trajectory During the Transition to School for Children With Autism. *Families in Society: The Journal of Contemporary Social Services.*

Lien (libre-accès) :

doi.org/10.1177/10443894251329423

Comment renforcer l'autorégulation dans la petite enfance

Une contribution de Patsawee Rodcharoen, Peter Klaver et Andrea Lanfranchi, Haute École intercantonale de pédagogie curative (HfH)

Lorsque je te dis: « touche tes orteils, touche ta tête». Pour les enfants qui viennent d'entrer à l'école, ces tâches ne sont pas simples à accomplir. Elles leur demandent de focaliser leur attention, de mémoriser la consigne et de contrôler leurs impulsions. Deux projets de recherche de l'étude longitudinale ZEPPELIN analysent le rôle des ressources familiales et de l'encouragement précoce dans le développement des capacités d'autorégulation à l'école enfantine chez les enfants de familles en situation de vulnérabilité psychosociale.

ZEPPELIN : stimulation à l'apprentissage au quotidien dans le cadre familial

Depuis plus de quinze ans, l'étude longitudinale contrôlée ZEPPELIN s'interroge sur les opportunités éducatives des enfants issus de familles en situation de vulnérabilité psychosociale. Elle cherche à savoir si elles peuvent être améliorées par des mesures d'encouragement de la naissance à l'âge de 3 ans dans le cadre du programme de visite à domicile *PAT – Apprendre avec les parents*. Les enfants font l'objet d'enquêtes à dates régulières jusqu'à l'adolescence, une infrastructure de recherche unique en Europe.

Une première étude montre qu'à côté des deux facteurs du revenu et de l'éducation, le soutien social que le jeune enfant reçoit au quotidien dans sa famille est également important pour le développement de ses capacités d'autorégulation ultérieures (Rodcharoen et al., 2024). La deuxième étude, récemment publiée, a examiné dans quelle mesure la stimulation au sein du milieu familial explique le lien entre les ressources du foyer et l'autorégulation, ainsi que les effets à long terme du programme PAT (Rodcharoen et al., 2026). L'étude associe le dispositif de comparaison ZEPPELIN avec des données recueillies au cours d'entretiens et d'observation longitudinales et les performances des enfants dans des tâches nécessitant une autorégulation.

Le quotidien familial est décisif

PAT encourage la stimulation cognitive à la maison, par exemple par le langage, les supports éducatifs et les occasions de résoudre des problèmes. Les enfants ayant bénéficié de PAT ont mieux réussi à réguler leur comportement durant la première année d'école enfantine. Les revenus et l'éducation de la mère sont associés aux futures capacités d'autorégulation. Ces constats plaident en faveur d'une réflexion conjointe autour de l'encouragement précoce centré sur la famille et le soutien structurel. Les approches qui s'attachent directement au quotidien familial sont complémentaires de celles qui agissent au niveau des conditions-cadres telles que l'éducation et le revenu. Les deux éléments contribuent positivement à la vie au sein du foyer et au développement de l'autorégulation des enfants.

Les données ZEPPELIN relatives à la fin de l'école primaire sont en cours de traitement. Elles permettront de déterminer si les effets de l'encouragement précoce se maintiennent lors de la transition vers l'école secondaire.

Références :

Rodcharoen, P., Neuhauser, A., Kalkusch, I., Schaub, S., Lanfranchi, A., Klaver, P., & Oeri, N. (2024). Behavioral self-regulation development in at-risk families: The role of family resources. *Early Child Development and Care, 194*(11-12), 1123-1137.

Rodcharoen, P., Schaub, S., Kalkusch, I., Neuhauser, A., Lanfranchi, A., & Klaver, P. (2026). Early Home-Based Intervention Supports Behavioral Self-Regulation in Kindergarten Through Cognitive Stimulation in At-Risk Families. *Early Education and Development,* 1-21.

Liens (libre-accès) :

Rodcharoen et al., 2024:
www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03004430.2024.2404001

Rodcharoen et al., 2026:
www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10409289.2026.2686961

Site web du projet : www.zeppelin.hfh.ch

Grandir dans des contextes exigeants – un thème important pour Alliance Enfance et la SSECR

Alliance Enfance plaide pour que les conditions-cadres en vigueur en Suisse garantissent aux enfants le meilleur développement possible et contribuent à l'égalité des chances. Pour y parvenir, l'association mène une intense réflexion sur ce que signifie grandir dans des contextes exigeants.

Alliance Enfance a ainsi organisé une session sur ce thème lors du congrès annuel de la SSECR 2026 (voir rétrospective) et l'aborde à nouveau dans le présent numéro des « Actualités de la recherche ». De même, les publications thématiques sur le Cadre d'orientation en cours de publication sur l'éducation précoce au langage et le jeu s'intéressent tout particulièrement aux contextes et besoins des familles en situation de vulnérabilité.

Dans cette perspective, nos travaux portant sur le réseau centré sur la famille sont également très importants. Cette approche promeut la coordination de toutes les offres destinées à la petite enfance et leur orientation systématique sur les besoins des familles. En collaboration avec l'Office fédéral de la santé publique, nous avons lancé le portail web www.reseau-centre-sur-la-famille.ch, qui diffuse des connaissances actuelles et des idées de mise en pratique. Avec nos partenaires a:primo et RADIX (et grâce au généreux soutien de la fondation Mercator Suisse), nous avons en outre élaboré et publié un document de référence à ce sujet.

Les projets de recherche présentés dans ce numéro montrent à partir de différents contextes que l'environnement familial et la qualité de l'accompagnement offert aux jeunes enfants jouent un rôle majeur dans leur développement. Lorsque les parents font face à des situations difficiles, le développement émotionnel des enfants peut être affecté. Il existe cependant des facteurs de protection susceptibles d'être renforcés : chez les mères ayant vécu un traumatisme, la capacité à interpréter les signaux émotionnels émis par leurs vis-à-vis semble déterminante. Elle contribuerait à minimiser l'impact du stress post-traumatique sur le développement émotionnel de l'enfant.

Lors de l'entrée à l'école, il apparaît nécessaire de maintenir le soutien proposé jusque-là dans le cadre d'une intervention précoce. Les familles d'enfants autistes manifestent différents besoins qui évoluent au cours de la première année de scolarité. La continuité est cruciale, ainsi qu'une collaboration adaptée à chaque cas entre parents et professionnel·les.

L'étude ZEPPELIN enrichit la réflexion par une vision à long terme : l'encouragement précoce des familles en situation de vulnérabilité psychosociale peut améliorer la stimulation cognitive des enfants dans la vie quotidienne, celle-ci étant liée à une régulation émotionnelle plus efficace à l'âge d'entrer à l'école enfantine.

Les facteurs qui influent sur le développement de la petite enfance ne dépendant pas que des enfants eux-mêmes. Ont une égale importance les ressources des familles, la qualité des interactions entre les parents et les enfants, un soutien fiable et évolutif dans les différentes étapes du développement. Les interventions précoces peuvent prendre comme point de départ les processus modifiables dans le quotidien des familles. Elles devraient commencer le plus tôt possible, impliquer les familles et se poursuivre tout au long des principales transitions.

Impressum

Éditrices	Alliance Enfance Glockengasse 7 4051 Bâle www.alliance-enfance.ch	Swiss Society for Early Childhood Research SSECR Haute École pédagogique Thurgovie Unterer Schulweg 3 8280 Kreuzlingen www.earlychildhoodresearch.ch
Auteur·es	Céline Chatenoud, Shannen Graf, Peter Klaver, Andrea Lanfranchi, Patsawee Rodcharoen	
Suivi rédactionnel	Eliane Fischer, Alliance Enfance	
Date de parution	Novembre 2026	

Charte du transfert des connaissances

Connaissez-vous notre Charte du transfert des connaissances entre la recherche, le terrain et la politique ? Elle permet aux acteur·es de ces trois domaines de marquer leur attachement aux principes communs de la mobilisation et de la production de connaissances, afin d'en faciliter le transfert dans toutes les directions.



Lire et signer la Charte